

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE  
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ,  
METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII  
ROMÂNE/COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI  
METODICA PREDĂRII MATEMATICII/  
MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Această programă se adresează învățătorilor, institutorilor și profesorilor pentru învățământul primar care susțin Examenul național de definitivare în învățământ.

În elaborarea programei s-au avut în vedere următoarele principii:

- *principiul continuității formării inițiale și continue*, realizat prin evoluție în carieră și dezvoltare profesională;
- *principiul coerenței modular-tematice a programei*, asigurat prin articularea proiectării ei, prin modul de elaborare a competențelor generale și specifice, prin modul de selectare a conținuturilor ce vor face obiectul evaluărilor vizate, prin diversitatea formelor și a strategiilor evaluative sugerate pentru a fi utilizate în contextul acestor examinări;
- *principiul adecvării și armonizării finalităților și a conținuturilor învățământului primar românesc cu direcțiile și spiritul schimbărilor din societate*;
- *principiul optimizării și inovării activității* în învățământul primar prin asimilarea celor mai noi achiziții din științele educației și din științele conexe.

Programa pentru Examenul național de definitivare în învățământ a învățătorilor/institutorilor/profesorilor pentru învățământ primar cu predare în limba română vizează competențe abordabile din perspectiva dimensiunii cognitive, procedural-aplicative și atitudinale și propune o tematică ce corespunde tendințelor în evoluția disciplinelor.

**Structura programei** este următoarea:

- Notă de prezentare
- Competențele învățătorilor, institutorilor și profesorilor pentru învățământul primar
- Tematica pentru disciplinele de examen *Limba și literatura română și Matematică*
- Tematica pentru metodică disciplinelor *Limba și literatura română / Comunicare în limba română și Matematică / Matematică și explorarea mediului*
- Repere bibliografice

## B. COMPETENȚELE GENERALE ALE ÎNVĂȚĂTORILOR, INSTITUTORILOR ȘI PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

- **competențe în specialitate la *Limba și literatura română / Comunicare în limba română și Matematică / Matematică și explorarea mediului*:**

1. utilizarea adecvată a conceptelor de bază și a conținutului științific al disciplinelor de examen;
2. aplicarea în situații educaționale concrete a conținutului științific, cu valorizarea aspectelor formative;
3. integrarea coerentă a conținuturilor de specialitate în contextul altor științe, pentru promovarea învățării eficiente și creative;
4. realizarea de corelații inter-/intradisciplinare, prin utilizarea eficientă a unor tehnici de activitate intelectuală, stimulând creativitatea și inovația în plan profesional.

- **competențe didactico-metodologice, aferente predării în învățământul primar a disciplinelor *Limba și literatura română / Comunicare în limba română și Matematică / Matematică și explorarea mediului*:**

1. prelucrarea conținuturilor științifice ale disciplinelor de examen, prin aplicarea în situații educaționale variate, specifice învățământului primar;
2. valorificarea conținuturilor metodicilor de specialitate, în vederea formării la elevi a competențelor cheie și transversale;
3. realizarea de conexiuni intra-/interdisciplinare, în contexte educaționale specifice învățământului primar;
4. operarea cu conținuturile metodicilor de specialitate pentru luarea unor decizii care să conducă la asigurarea calității actului didactic.

**NOTĂ: Competențele specifice sunt prezentate în cadrul fiecărei discipline de examen.**

## C. COMPETENȚELE SPECIFICE ALE ÎNVĂȚĂTORILOR, INSTITUTORILOR ȘI PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ / COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

### Candidații la examen vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:

- 1.1. identificarea informațiilor esențiale, a temei și a modului de reflectare a acesteia în textele studiate, a ideilor principale/secundare din diferite tipuri de texte;
- 1.2. operarea cu principalele componente de structură, de compoziție și de limbaj specifice textelor literare: narativ, dramatic și liric;
- 1.3. compararea unor texte literare sub aspectul temei, al ideilor și al structurii;
- 1.4. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții/enunțuri, prin folosirea unor tehnici eficiente de activitate intelectuală;
- 1.5. identificarea organizării morfologice și sintactice a textelor (literare; nonliterare);
- 2.1. utilizarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexicosemantice, compatibile cu situația de comunicare;
- 2.2. utilizarea relațiilor de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie în organizarea mesajului scris;
- 3.1. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată;
- 3.2. alcătuirea rezumatului unui text literar sau nonliterar;
- 4.1. redactarea unui text complex, care să respecte regulile structurilor argumentative;
- 4.2. prezentarea unor răspunsuri personale, critice sau creative pe baza unor texte diverse.

## D. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE EXAMEN LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

### LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

#### I. Limba română

**1. Nivelul fonetic:** normele actuale de ortografie și ortoepie în limba română; aspecte funcționale referitoare la: sunetele limbii române, corespondența literă-sunet, regulile pentru despărțirea cuvintelor în silabe; structura fonologică a cuvintelor: diftongi, triftongi, hiat; accentul; omografe, omofone.

**2. Nivelul lexico-semantic:** cuvântul - formă și sens (sensul de bază și sensul secundar; sensul propriu, sensul figurat), categorii semantice: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; paronime, regionalisme, arhaisme, neologisme; câmpul lexical, unități frazeologice (expresii/locuțiuni); mijloace de îmbogățire a vocabularului: interne (derivarea, compunerea, conversiunea; cuvânt de bază, cuvânt derivat; familia lexicală), externe (împrumuturile).

#### **3. Nivelul morfologic:**

- Părțile de vorbire flexibile:
  - verbul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
  - substantivul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
  - articolul (clasificare);
  - adjectivul (clasificare, funcții sintactice);
  - pronumele; adjectivul pronominal (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
  - numeralul (clasificare, categorii gramaticale specifice, funcții sintactice);
- Părțile de vorbire neflexibile:
  - adverbul (clasificare, funcții sintactice);

- conjuncția (clasificare);
- prepoziția (clasificare, prepoziții care se construiesc cu genitivul, dativul, acuzativul);
- interjecția (clasificare, funcții sintactice).

#### 4. Nivelul sintactic:

- Sintaxa propoziției:
  - a) Părțile principale de propoziție:
    - subiectul (clasificare);
    - predicatul (clasificare);
    - acordul predicatului cu subiectul.
  - b) Părțile secundare de propoziție:
    - atributul (clasificare);
    - complementul (clasificare).
- Sintaxa frazei:
  - fraza;
  - delimitarea propozițiilor în frază; felul propozițiilor; expansiunea și contragerea;
  - raporturile sintactice în frază: de interdependență, de coordonare și de subordonare în propoziție și în frază
  - exprimarea raporturilor sintactice în propoziție și în frază
  - tipuri de subordonate în frază: subiectivă, predicativă, atributivă, completivă, circumstanțiale.

5. Nivelul ortografic, ortoepic și de punctuație: aspecte privind aplicarea normelor de ortografie, de ortoepie și de punctuație în receptarea/construirea mesajului scris.

## II. Literatura română

### 1. Genul epic – Specii narative: basmul cult, fabula, schița, nuvela, romanul

- *Conținuturi*: instanțele comunicării narative (autor, narator, personaj, cititor); perspectiva narativă (narator obiectiv/subiectiv, narațiune scrisă la persoana I / la persoana a III-a); construcția discursului narativ (particularitățile speciilor literare: basmul cult, fabula, schița, nuvela, romanul; acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, moduri de expunere, timpul și spațiul în narațiune; personaje (tipologie, modalități de caracterizare); reguli de redactare a rezumatului unui text; componentele și funcțiile actului de comunicare.

- *Notă*: Conceptele operaționale se vor aplica pe un text narativ aparținând unuia dintre următorii autori: Alecu Donici, Grigore Alexandrescu, Ion Creangă, I.L. Caragiale, Ioan Slavici, Liviu Rebreanu, Camil Petrescu, Mihail Sadoveanu, Marin Preda.

### 2. Genul liric – Specii lirice: pastelul, doina; poezia naturii și a iubirii

- *Conținuturi*: structura discursului liric (titlu, motiv literar, idee poetică, tema și viziunea despre lume, particularități ale textului poetic, instanțele comunicării poetice, mărci lexicogramaticale ale eului liric; elemente de prozodie); figuri de stil (aliterația, asonanța, antiteza, comparația, epitetul, enumerația, hiperbola, metafora, personificarea, repetiția).

- *Notă*: Conceptele operaționale se vor aplica pe texte poetice aparținând următorilor autori: Mihai Eminescu (două texte poetice); Vasile Alecsandri, Lucian Blaga, Tudor Arghezi (un text poetic); creații populare.

### 3. Genul dramatic – Specii ale genului dramatic: comedia, drama

- *Conținuturi*: structura discursului dramatic (act, scenă, tablou, conflict dramatic, intrigă, relații spațio-temporale, dialog dramatic, monolog, indicații scenice, categorii estetice: comicul, tragicul); personajele operei dramatice (tipologii, tehnici de caracterizare).

- *Notă*: Conceptele operaționale se vor aplica pe un text dramatic aparținând următorilor autori: I.L. Caragiale, Marin Sorescu.

**Notă:** Componenta *Limba și literatura română* din structura probei de examen cuprinde două părți:

- aplicarea elementelor de limbă română pe un text literar la prima vedere selectat atât din opera scriitorilor studiați, cât și a altor autori;
- redactarea unui eseu structurat / un eseu liber / un eseu argumentativ în care să se aplice conceptele operaționale enumerate în programă pe un text literar ce aparține scriitorilor studiați.

## **E. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE EXAMEN LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

### **I. Limba română**

- Ciompec, G., Dominte, C., Forăscu, N., Guțu Romalo, V., Vasiliu, E., 1985, *Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia*, Ediție revizuită și adăugită, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Gheorghe, M., 2009, *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*, Brașov, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
- Iliescu, A., 2014, *Gramatica practică a limbii române actuale*, București, Editura Corint Educațional.
- Pană Dindelegan, G. (coord.), 2019, *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Popescu, Ș., 2001, *Gramatica practică a limbii române*, București, Editura TEDIT FZH
- *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, 2005, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic.
- Academia Română, 2010, *Gramatica de bază a limbii române* (coord. Gabriela Pană Dindelegan), București, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- \*\*\* *Gramatica limbii române*, 2005, Vol. I-II, București, Editura Academiei Române.
- \*\*\* *Manualele de Limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a*, în vigoare în anul școlar în care se susține examenul.

### **II. Literatura română**

- Călin, L., 1976, *Camil Petrescu între oglinzi paralele*, București, Editura Eminescu.
- Călinescu, G., 2003, *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, București, Editura Semne.
- Călinescu, G., 1974, *Universul poeziei*, București, Editura Minerva.
- Crohmălniceanu, Ov.S., 1984, *Cinci prozatori în cinci feluri de lectură*, București, Editura Cartea Românească.
- Llosa, M.V., 2005, *Scrisori către un tânăr romancier*, București, Editura Humanitas.
- Manolescu, N., 2000, *Arca lui Noe*, București, Editura 100+1 Gramar.
- Manolescu, N., 2002, *Despre poezie*, Brașov, Editura Aula.
- Manolescu, N., 2008, *Istoria critică a literaturii române, 5 secole de literatură*, Pitești, Editura Paralela 45.
- Manolescu N., 2001, *Literatura română postbelică. Lista lui Manolescu. Poezia. Teatrul*, Brașov, Editura Aula.
- Munteanu, G., 1980, *Istoria literaturii române. Epoca marilor clasici*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Papadima, L., 1996, *Introducere, comentarii la Comediile lui I.L. Caragiale*, București, Editura Humanitas, Colecția Tezaur
- Pop, I., 1973, *Poezia unei generații*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Popescu, M., 1977, *Slavici*, București, Editura Cartea Românească.
- Simion, E., 1987, *Scriitori români de azi*, București, Editura Cartea Românească.
- Vianu, T., 2002, *Arta prozatorilor români*, București, Editura 100+1 Gramar.
- \*\*\* *Manualele de Limba și literatura română pentru clasele a IX-a – a XII-a*, în vigoare în anul școlar în care se susține examenul

## F. COMPETENȚELE SPECIFICE ALE ÎNVĂȚĂTORILOR, INSTITUTORILOR ȘI PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR LA DISCIPLINA DE EXAMEN MATEMATICĂ

### Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:

- 1.1. utilizarea unor modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și a operațiilor cu mulțimi;
- 1.2. evidențierea, în exemple, a relațiilor de apartenență, de incluziune, de egalitate;
- 1.3. identificarea caracteristicilor numerelor aparținând diferitelor submulțimi ale lui  $\mathbb{R}$  ( $\mathbb{N}$ ,  $\mathbb{Z}$ ,  $\mathbb{Q}$ ,  $\mathbb{R}\setminus\mathbb{Q}$ );
- 1.4. scrierea numerelor naturale utilizând sistemul pozițional (în baza 10) și sistemul nepozițional (cifre romane);
- 1.5. identificarea, în exemple / limbajul cotidian, a noțiunilor: numere prime, numere compuse; număr divizibil cu 2, 3, 5, divizor al unui număr dat, multiplu al unui număr dat;
- 1.6. exprimarea, în limbaj geometric simbolic și figurativ, a caracteristicilor triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi;
- 1.7. recunoașterea elementelor unui triunghi dreptunghic într-o configurație geometrică dată;
- 1.8. identificarea patruleterelor specifice în configurații geometrice date;
- 1.9. descrierea patruleterelor utilizând definiții și proprietăți ale acestora, în configurații geometrice date;
- 2.1. transpunerea în limbaj matematic a unor situații date, utilizând mulțimi și operații cu mulțimi;
- 2.2. aplicarea regulilor de calcul, a proprietăților operațiilor și folosirea parantezelor în efectuarea operațiilor cu numere naturale și raționale;
- 2.3. identificarea unei situații date rezolvabile prin ecuații de gradul I sau sisteme de ecuații liniare;
- 2.4. analiza unor situații practice cu ajutorul elementelor de organizare a datelor în tabele, diagrame și grafice;
- 2.5. utilizarea operațiilor cu numere întregi pentru rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor de gradul I;
- 2.6. utilizarea unor proprietăți referitoare la distanță, dreaptă, unghi, cerc pentru realizarea unor construcții geometrice;
- 2.7. determinarea mărimilor unor lungimi de segmente, măsuri de unghiuri în contextul geometriei triunghiului;
- 2.8. utilizarea criteriilor de congruență și a proprietăților unor triunghiuri particulare pentru determinarea caracteristicilor unei configurații geometrice;
- 2.9. aplicarea relațiilor metrice într-un triunghi dreptunghic pentru determinarea unor elemente ale acestuia;
- 2.10. utilizarea formulelor de calcul pentru aflarea perimetrului, ariei (pătrat, dreptunghi), volumului (cub, paralelipiped) și exprimarea acestora în unități de măsură corespunzătoare;
- 3.1. interpretarea rezultatelor obținute prin rezolvarea unor probleme din viața cotidiană;
- 3.2. transpunerea unei situații-problemă în limbaj matematic, rezolvarea problemei obținute utilizând mulțimi, relații și operații cu mulțimi, ecuația de gradul I, organizarea datelor și interpretarea rezultatului obținut;
- 3.3. interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu fracții ordinare/zecimale și a ordinii efectuării operațiilor;
- 4.1. analiza, în context intra-/interdisciplinar, a problemelor de matematică.

## G. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE EXAMEN MATEMATICĂ

### MATEMATICĂ

#### 1. Elemente de teoria mulțimilor

- Noțiunea de mulțime: element, apartenență; reprezentarea mulțimilor
- Relația de incluziune, egalitatea între mulțimi
- Submulțimi; determinarea unor submulțimi

- Operații cu mulțimi: reuniunea; intersecția; diferența; complementara unei mulțimi; produsul cartezian
- Relația de echipotență; cardinalul unei mulțimi

## 2. Mulțimi de numere

**Mulțimea numerelor naturale (N); mulțimea numerelor întregi (Z); mulțimea numerelor raționale (Q); mulțimea numerelor iraționale ( $\mathbb{R}\setminus\mathbb{Q}$ )**

### Numere naturale

- Sisteme de numerație: sistemul pozițional (scrierea în baza 10) și sistemul nepozițional (scrierea cu cifre romane)
- Operații cu numere naturale: adunarea și scăderea – proprietăți, înmulțirea și împărțirea - proprietăți, teorema împărțirii cu rest; puterea cu exponent natural a unui număr natural; pătratul unui număr natural, reguli de calcul cu puteri
- Divizibilitatea numerelor naturale, divizor, multiplu, criterii de divizibilitate cu: 2, 3, 5; numere prime, numere compuse
- Descompunerea unui număr natural în factori primi

### Numere întregi

- Compararea numerelor întregi
- Operații cu numere întregi: adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea

### Numere raționale

- Frații ordinare: fracții subunitare, echiunitare, supraunitare; procente; fracții echivalente
- Compararea fracțiilor cu același numitor/numărător; introducerea și scoaterea întregilor dintr-o fracție
- Adunarea și scăderea fracțiilor ordinare cu același numitor
- Frații zecimale: compararea fracțiilor zecimale
- Transformarea unei fracții zecimale în fracție ordinară
- Transformarea unei fracții ordinare în fracție zecimală
- Aproximări
- Operații cu numere raționale: adunarea și scăderea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule; înmulțirea și împărțirea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule
- Media aritmetică

### Numere iraționale

- Rădăcina pătrată a unui număr natural
- Algoritmul de extragere a rădăcinii pătrate a unui număr natural prin descompunerea numerelor în produs de factori primi

## 3. Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații

- Ecuații de gradul I cu coeficienți în Z; probleme care se rezolvă folosind ecuații de acest tip
- Inecuații de gradul I, cu coeficienți numere întregi
- Sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute, cu coeficienți numere întregi (metoda substituției, metoda reducerii); probleme care se rezolvă cu ajutorul sistemelor de două ecuații cu două necunoscute

## 4. Elemente de organizare a datelor

- Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice

## 5. Unități de măsură pentru lungime, arie, volum, capacitatea vaselor, masă, timp

- Unități de măsură standard; multipli și submultipli; transformări

## 6. Elemente de geometrie

- **Punctul, dreapta, semidreapta, segmentul, linia curbă, linia frântă**
- **Unghiul:** definiție, notații, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi; măsura unui unghi; clasificare
- **Poligoane:**  
**Triunghiul**

- Definiție, elemente; clasificare; perimetru; suma măsurilor unghiurilor unui triunghi
- Linii importante în triunghi: înălțimea, bisectoarea, mediatoarea, mediana (definiție, proprietăți, construcție)
- Ortocentrul, centrul cercului înscris în triunghi, centrul cercului circumscris triunghiului, centrul de greutate
- Criteriile de congruență a triunghiurilor
- Proprietăți ale triunghiului isoscel; proprietăți ale triunghiului echilateral
- Triunghiul dreptunghic: proiecții ortogonale pe o dreaptă; teorema înălțimii; teorema catetei, teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora
- Perimetrul și aria (formule de calcul)

#### **Patrulaterul**

- Patrulaterul convex; suma măsurilor unghiurilor unui patrulater convex
- Paralelogramul - proprietăți; paralelograme particulare: dreptunghiul, romb, pătratul - proprietăți
- Trapezul - clasificare, proprietăți, linia mijlocie în trapez
- Perimetre și arii: dreptunghi, romb, pătrat, trapez
- o **Cercul:** construcție, elemente
- o **Corpuri geometrice:** paralelipipedul, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera (recunoaștere, elemente componente, construcție)

### **7. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor**

## **H. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE EXAMEN MATEMATICĂ**

- Aron, I., Herescu, Gh., Dumitru, A., 1996, *Aritmetica pentru învățători*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Roșu, M., Roman, M., 1999, *Matematica pentru perfecționarea învățătorilor*, București, Editura All.
- *Manualele de matematică pentru clasele a IV-a – a VIII-a* valabile în anul școlar în care se susține examenul.

## **I. COMPETENȚELE SPECIFICE ALE ÎNVĂȚĂTORILOR, INSTITUTORILOR ȘI PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR LA METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ/COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

### **Candidații la examen vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:**

- 1.1. analiza funcțională a conținuturilor învățării în scopul proiectării activității didactice;
- 1.2. aplicarea adecvată a principiilor, a formelor și metodelor specifice comunicării orale și scrise;
- 1.3. utilizarea strategiilor specifice însușirii normelor limbii literare la clasele CP-IV;
- 2.1. valorificarea valențelor educative ale textelor literare/nonliterare utilizate în lecțiile de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română* din clasele CP-IV;
- 2.2. selectarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare în vederea formării competențelor specifice stabilite prin curriculumul pentru învățământul primar;
- 2.3. adaptarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării;
- 3.1. valorificarea corelațiilor intra-/interdisciplinare prin abordarea integrată a învățării la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*;
- 3.2. argumentarea utilizării diverselor modalități de abordare a textului literar;
- 4.1. valorificarea lecturii personalizate a programei școlare în proiectarea didactică pe termen lung și scurt;
- 4.2. utilizarea strategiilor adecvate de evaluare a activității elevilor în cadrul disciplinelor *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*;
- 4.3. conceperea unor instrumente de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice.



## J. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ/COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

### METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ / COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

#### I. Curriculumul în învățământul primar

- Specificul curriculumului la disciplinele *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*

#### II. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele *Comunicare în limba română/Limba și literatura română în învățământul primar*

##### 1. Comunicarea orală

- Strategii de formare a câmpului auditiv (propoziție, cuvânt, silabă, sunet)
- Strategii de formare a competențelor de comunicare: conținuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activități de învățare; comportamentul de ascultător/emițător
- Formularea și adresarea întrebărilor. Tipuri de întrebări. Planul de întrebări
- Situații de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II și III-IV)

##### 2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)

- Procesul didactic (predare-învățare-evaluare) la disciplinele *Comunicare în limba română în clasa pregătitoare*
- Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ, forme de organizare)
- Specificul abordării textelor în învățământul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul funcțional
- **Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării**
  - Tehnica elaborării unui text scris: planul inițial, părțile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV
  - Scrierea funcțională (biletul, felicitarea, afișul, invitația, scrisoarea, emailul)
  - Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual)
  - Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)
- **Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar** - particularități ale predării normelor limbii literare în clasele CP- I-II și III-IV (ortografie, ortoepie, punctuație)

##### 3. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de *Comunicare în limba română/Limba și literatura română* (fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă)

##### 4. Abordarea integrată a disciplinelor *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*

- Prezentarea unor secvențe de abordare integrată în studiul disciplinei *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*

##### 5. Modalități de activizare a elevilor în lecția de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*

- Forme de organizare a colectivului de elevi
- Strategii de diferențiere, individualizare; învățarea prin cooperare
- Metode și procedee de predare-învățare
- Mijloace de învățământ și suporturi de instruire

##### 6. Jocul didactic în orele de *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*

#### III. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*

- Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progresului școlar
- Cerințe specifice elaborării testelor de evaluare inițială, continuă, sumativă

- Metode de evaluare
- Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (CP și I-IV)

## **K. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ / COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

- Barbu, M., 2008, *Metodica predării limbii și literaturii române - învățământ primar*, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Crăciun, C., 2018, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Ediția a VI-a, Deva, Editura EMIA.
- Cristea, S., 2002, *Dicționar de pedagogie*, Chișinău, Editura Litera.
- Molan, V., 2014, *Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar* (Ediție revizuită, actualizată și completată. Studii critice), București, Editura MINIPED.
- Norel, M., 2010, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Editura Art.
- Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, 2009, *Strategii didactice interactive*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Pamfil A., 2016, *Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare*, București, Editura Art.
- Sâmihăian, F., 2014, *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, București, Grupul Editorial Art.
- Șerdean, I., 1985, *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Șerdean, I., 2007, *Didactica Limbii și literaturii române în învățământul primar*, București, Editura Corint.
- \*\*\* *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Program de formare continuă de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS), suport de curs, 2012.*
- \*\*\* SNEE, 1999, *Ghid de evaluare pentru învățământul primar*, București.
- \*\*\* *Programele școlare pentru învățământul primar - Comunicare în limba română/Limba și literatura română, în vigoare în anul școlar în care se susține examenul.*

## **L. COMPETENȚELE SPECIFICE ALE ÎNVĂȚĂTORILOR, INSTITUTORILOR ȘI PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR LA METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR MATEMATICĂ/MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

### **Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:**

- 1.1. utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice
- 1.2. identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și a tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul
- 2.1. alegerea strategiilor didactice adecvate formării competențelor specifice disciplinei *Matematică și explorarea mediului / Matematică*
- 2.2. identificarea unor exemple relevante din cotidian care conduc la înțelegerea noțiunii de problemă și valorificarea lor în proiectarea didactică
- 2.3. adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităților de rezolvare de probleme
- 2.4. crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse

- 3.1. valorificarea corelațiilor intra-/interdisciplinare prin abordarea integrată a învățării la disciplinele *Matematică și explorarea mediului/Matematică*
- 3.2 adaptarea activităților de învățare la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/investigare/rezolvare de probleme
- 4.1. valorificarea lecturii personalizate a programei școlare în proiectarea didactică pe termen lung și scurt
- 4.2. conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretare a rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice
- 4.3. alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare-învățare-evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese

## **M. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

### **METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

#### I. Curriculumul în învățământul primar

- Specificul Curriculumului Național la disciplinele *Matematică și explorarea mediului / Matematică*

#### II. Aspecte metodologice privind curriculumul de *Matematică și explorarea mediului / Matematică în învățământul primar*

1. Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural; aspectul cardinal și aspectul ordinal al numărului natural
2. Metodologii specifice disciplinelor *Matematică și explorarea mediului/Matematică*
  - Metodologia formării conceptului de număr natural
  - Metodologia didactică specifică predării operațiilor matematice în mulțimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea cu rest 0 și cu rest diferit de 0)
  - Metodologia didactică specifică predării-învățării ordinii efectuării operațiilor matematice și utilizării parantezelor
  - Metodologia didactică specifică predării-învățării fracțiilor și a operațiilor cu fracții
  - Metodologia didactică specifică predării-învățării unităților de măsură pentru lungime, masă, capacitate, timp, valoare
  - Metodologia didactică specifică predării-învățării elementelor de geometrie
  - Metodologia de rezolvare și compunere a problemelor de matematică; noțiunea de problemă de matematică; etapele rezolvării problemelor de matematică; valențele formative ale activităților de rezolvare a problemelor de matematică; metode speciale de rezolvare a problemelor de matematică: metoda figurativă; metoda comparației; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate
3. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică
  - Forme de organizare a colectivului de elevi
  - Strategii de diferențiere, individualizare; învățarea prin cooperare
  - Metode de predare-învățare
  - Mijloace de învățământ și suporturi de instruire
4. Jocul didactic în lecția de matematică: definiție, clasificare, caracteristici, organizarea și desfășurarea jocului didactic matematic, valențe formative ale utilizării acestuia
5. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, măsurare, experimentare)
6. Abordări didactice interdisciplinare în studiul matematicii

III. Evaluarea didactică la disciplinele *Matematică și explorarea mediului/Matematică*; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progresului școlar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizați în practica școlară

#### **N. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR MATEMATICĂ/MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

- Bolboacă, L., 2001, *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Burtea, G. (coord.), 1995, *Matematica și logica pentru școlari*, București, Editura Corint.
- Cristea, S., 2002, *Dicționar de pedagogie*, Chișinău, Editura Litera Educațional.
- Dumitru, A. ș.a, 2017, *Metodica predării matematicii - pentru învățământul primar. După noua programă. CP-IV*, Pitești, Editura Carminis.
- Magdaș, I., 2010, *Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar - actualitate și perspective*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Neacșu, I. (coord.), 1988, *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, *Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar*, Brașov, Editura Universității „Transilvania” Brașov.
- Petrovici, C., 2014, *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Iași, Editura Polirom.
- Roșu, M., Roman, M., 2007, *Didactica matematicii în învățământul primar*, MEC, Proiectul pentru Învățământul rural.
- Săvulescu, D. (coord.), 2008, *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Vișoiu, F., 2013, *Metode activ-participative folosite în predarea matematicii la ciclul primar*, Bacău, Ed. Rovimed.
- <http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>.
- <https://didactika.files.wordpress.com/2008/05/modul-recuperarea-ramanerii-in-urma-la-matematica.pdf>.
- \*\*\* *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Program de formare continuă de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS), suport de curs, 2012*
- \*\*\* *Ghid de evaluare pentru învățământul primar*, SNEE, București, 1999
- \*\*\* *Programele școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului / Matematică*, în vigoare în anul școlar în care se susține examenul.