

Clasamentul temelor din sondajul online ARACIP (8-22 aprilie 2015)
1110 raspunsuri

<p>1. Despre activitatea cadrelor didactice: Este reală încărcarea cadrelor didactice cu activități birocratice? Dacă da, care sunt acelea? Dacă da, care sunt sursele acestei supraîncărcări? Cum poate fi redusă activitatea birocratică a cadrelor didactice? Este nevoie ca documentele de planificare a activității, la nivel de școală și de cadru didactic, să fie scrise pe hârtie sau doar în formă electronică?</p>	507	45.6%
<p>2. Despre curriculum și conținutul educației: Cât de oportună este introducerea, în curriculum, a unor discipline noi, cum ar fi: educație juridică, educația pentru diversitate, educație morală, educație sexuală, educație politică și altele asemenea?</p>	475	42.7%
<p>3. Despre evaluarea cadrelor didactice: Cum ar putea fi îmbunătățit sistemul de evaluare și de motivare a profesorilor? Cât de eficient și adecvat este actualul sistem de acordare a gradei de merit?</p>	374	33.6%
<p>4. Despre salariile cadrelor didactice: Ar fi oportună condiționarea creșterilor salariale de implicarea în procesul de reforma (de exemplu, în aplicarea unui nou curriculum sau a unui nou sistem de evaluare)? Este oportună acordarea unui spor la salarizare pentru educația incluzivă (pentru lucrul cu elevi cu cerințe speciale sau cu dizabilități integrați în școala de masă)?</p>	331	29.7%
<p>5. Despre standardele de calitate a educației: Este școala un spațiu democratic? Asigură condiții echitabile de participare pentru toate părțile interesate? Care este nivelul optim al echilibrului între drepturile elevilor, ale părinților, ale cadrelor didactice în spațiul școlar? Cum poate fi asigurat și garantat acest echilibru?</p>	317	28.5%
<p>6. Despre libertatea profesională a cadrului didactic: Care ar fi nivelul optim de libertate la clasă, în stabilirea disciplinelor de studiu, a obiectivelor de învățare pentru fiecare elev, în alegerea conținuturilor, metodelor și auxiliarelor curriculare?</p>	316	28.4%
<p>7. Despre dezvoltarea profesională a cadrelor didactice: Este sau nu eficient, din punctul de vedere al rezultatelor învățării la elev, sistemul actual de dezvoltare profesională prin grade didactice și prin credite acumulate, prin formare continuă, pe o perioadă de cinci ani? Asigură acesta satisfacerea nevoilor actuale ale elevilor, ale școlii și ale cadrelor didactice?</p>	316	28.4%

8. Despre activitatea de orientare și consiliere a elevilor și părinților: Cât de mult contribuie această activitate la bunăstarea elevilor și la deciziile lor de viață? Considerați că ar merita o atenție suplimentară în politicile publice despre educație? Cum ar putea fi consolidată această activitate?	288	25.9%
9. Despre alternativele educaționale: Cât de oportună este introducerea altor alternative educaționale decât cele deja existente ("Step-by-Step", Waldorf, Montessori etc.)? Este oportună introducerea opțiunii de "educație la domiciliu" (homeschooling)?	284	25.5%
10. Despre standardele de calitate a educației: Care este nivelul adecvat de implicare a părinților și elevilor în decizia privind calitatea serviciului educațional? Ar fi oportună consultarea lor, mai mult decât în prezent, în evaluarea și îmbunătățirea calității la nivel de școală? De exemplu, în evaluarea cadrelor didactice, în stabilirea disciplinelor de studiu sau în stabilirea activităților extracurriculare (din afara clasei sau a școlii)	275	24.7%
11. Despre finanțarea educației: Este sau nu oportună strângerea de fonduri extrabugetare la nivel de școală prin contribuția financiară a părinților? Ar fi nevoie ca școala să-și angajeze un fundraiser? Cât de oportun ar fi un sistem de "vouchere" pentru educație? Este oportună încurajarea, prin mijloace financiare, fiscale sau de alt tip, a învățământului privat?	269	24.2%
12. Despre managementul instituției școlare: Care este conținutul esențial al activității directorului de școală - să fie mai ales bun administrator și manager al școlii sau mai ales lider și mentor pentru colegii profesori?	248	22.3%
13. Despre decizia la nivelul școlii: Cine este oportun să aibă rolul decisiv în consiliul de administrație: reprezentanții beneficiarilor (elevi și/sau părinți)? Reprezentanții administrației publice locale? Reprezentanții școlii (director și cadre didactice)?	235	21.1%
14. Despre standardele de calitate a educației: Care este rolul inspectoratelor școlare în asigurarea și îmbunătățirea calității? Mai sunt ele necesare?	208	18.7%
15. Despre standardele de calitate a educației: În ce măsură este oportun ca rezultatele evaluării calității educației oferite de o unitate școlară (și, în consecință, salariile cadrelor didactice) să fie condiționate de bunăstarea elevilor/copiilor, de rezultatele elevilor și de progresul dovedit în obținerea acestora?	207	18.6%
16. Despre evaluarea și certificarea rezultatelor învățării: Cât de oportun este un document de tip Europass / portofoliu de educație permanentă	203	18.2%

pentru viitorul unui tânăr? Ar trebui ca acest document să cuprindă, explicit și rezultatele activității de voluntariat?		
17. Despre contractul de muncă pentru cadrele didactice: Cine ar trebui să angajeze personalul didactic? Statul (la nivel central)? Inspectoratul școlar (la nivel județean)? Școala (la nivel local)? Autoritatea publică locală (la nivel județean sau local)? Care ar trebui să fie natura acestui contract? Pe durată nedeterminată sau determinată în funcție de nevoile școlii? În funcție de statutul de titular/suplinitor?	200	18%
18. Other	108	9.7%
19. Despre Comisia de etica / Comisia anticorupție din școală: Este oportună organizarea ei în fiecare unitate școlară sau doar la nivelurile superioare de decizie?	95	8.5%

Cadru didactic - indiferent de nivelul de învățământ	687	61.7%
Elev	128	11.5%
Părinte, bunic sau altă persoană care are elevi în îngrijire	205	18.4%
Primar, consilier local sau județean - alt reprezentant al autorității publice locale.	4	0.4%
Reprezentant al autorităților publice centrale	2	0.2%
Other	84	7.5%

Masculin	233	20.9%
Feminin	877	78.8%